

I. 교육과정 설계의 개요

영어과는 급격히 변화하는 미래 사회에서 요구되는 역량에 대해 그 개념과 구성 요소를 재정립할 필요성을 인식하고, 영어과의 총괄적인 핵심역량을 영어 교육의 궁극적 지향점인 ‘영어 의사소통 역량’으로 명명하였으며, 이를 새 교육과정 총론의 방향성과 연계하고 있다. ‘영어 의사소통 역량’이란 가장 널리 통용되는 소통의 수단인 영어로 제시된 다양한 정보를 습득하고, 문화적 산물을 향유하며, 영어로 자신의 생각을 창의적으로 표현하고, 영어 사용 공동체 참여자들과 협력적으로 상호 작용할 수 있는 역량을 말한다. 이는 의사소통 능력의 개념을 기초로 하되, 미래 사회의 요구에 부합하는 영어 학습자의 역량에 중심을 두어 개념을 확장하고 체계화한 것이다. ‘영어 의사소통 역량’은 2022 개정 교육과정의 총론에서 제시하고 있는 여섯 가지 핵심역량을 모두 포함하고 있으며, 각 핵심역량을 영어과의 관점에서 구체화하고 해석하여 교과 목표로 진술하였다.

영어과 교육과정의 ‘성격’에서는 영어를 ‘다양한 언어 및 문화 배경을 가진 사람들의 주요 의사소통 수단 이 되는 언어’로 규정하고, 학교 교육에서의 영어 교과의 필요성과 역할을 제시하였다. ‘목표’에서는 국가적·사회적 요구, 미래 사회 변화, 학문적 체계, 해외 동향 등을 반영하여 영어과의 궁극적인 목표인 영어 의사소통 역량을 기르는 것으로 총괄 목표를 제시하고 6개의 세부 목표를 진술하고 있다. ‘목표’에 제시된 교과 역량 개념을 구체화하여 이를 내용 체계표의 교육 내용 및 성취기준과 연계하되 세부 목표를 고루 반영하였다. ‘교수·학습 및 평가의 방향’에서는 역량 함양을 위한 교수·학습 및 평가 방법을 디지털·인공지능 교육 환경을 고려하여 구체적으로 제시하고 있다.

영어과 교육과정의 고등학교 선택과목은 학습자가 공통과목을 통해 영어에 대한 기초적인 소양을 함양한 후 각자의 적성과 진로에 따라 맞춤형 교육을 받을 수 있도록 구성되어 있다. 공통과목군은 ‘기본영어’와 ‘공통영어’로 구성되어 있으며, 고교학점제 운영을 위한 학기별 이수 상황을 고려하여 1, 2로 나누어 설정하였다. 일반 선택과목은 일반 목적으로서의 영어(English for General Purposes) 과목으로 ‘영어 I’, ‘영어 II’, ‘영어 독해와 작문’으로 구성되어 있다. 진로 선택과목은 심화 학습 과목 및 진로를 고려한 특수 목적 영어(English for Specific Purposes) 과목으로 ‘직무 영어’, ‘영어 발표와 토론’, ‘심화 영어’, ‘영미 문학 읽기’, ‘심화 영어 독해와 작문’으로 구성되어 있다. 융합 선택과목은 실생활에서 영어를 응용할 수 있는 분야에 해당하는 과목으로 ‘실생활 영어 회화’, ‘미디어 영어’, ‘세계 문화와 영어’로 구성되어 있다.

〈표1〉 영어과 선택 중심 교육과정의 과목

| 교과 (군) | 공통과목 | 선택과목 | | |
|-----------|------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|
| | | 일반 선택 | 진로 선택 | 융합 선택 |
| 영어 | 기본영어 1, 2 공통영어 1, 2 | 영어 I 영어 II 영어 독해와 작문 | 직무 영어 영어 발표와 토론 심화 영어 영미 문학 읽기 심화 영어 독해와 작문 | 실생활 영어 회화 미디어 영어 세계 문화와 영어 |

매체의 발달과 기술의 변화로 의사소통 방식(사회 관계망 서비스, 비대면 원격회의 등)이 다변화되면서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 구분이 불명확해졌고 그 비중도 균등하지 않다. 듣기와 읽기에 더해 시청각 이미지가 결합된 보기(viewing)가 영어를 접하는 주요 수단이 되었고, 말하기와 쓰기에 더해 발표 등과 같은 제시하기(presenting)가 중요한 표현 수단이 되었다. 영어 학습의 궁극적인 목적은 학생이 삶과 연계한 실생활 맥락에서 영어를 습득하고 사용하는 데 있다. 실생활에서의 영어 의사소통은 언어 사용의 목적과 결과를 수반하는 과업을 중심으로 이루어지며 이 과정에서 다양한 언어 기능이 동시에 혹은 선택적으로 사용된다.

이에 2022 개정 영어과 교육과정에서는 지금까지 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 언어 기능 관점으로 교육 내용의 영역을 분류하던 기존 방식에서 탈피하여 언어의 사회적 목적 관점에 따라 이해(reception)와 표현(production)의 두 가지 영역을 설정하였다. ‘이해’ 영역에서는 담화와 글뿐만 아니라 이미지, 동영상 등이 다양하게 결합된 방식으로 제공되는 영어 지식 정보를 처리하고 사용하는 능력을 기른다. ‘표현’ 영역에서는 다양한 매체를 통해 말, 글, 시청각 이미지 등을 활용하여 자신의 느낌, 생각, 의견 등을 전달하는 능력을 기른다. 이해 영역과 표현 영역은 독자적인 영역으로 기능하는 한편, 두 영역의 결합된 형태로 영어 사용자 간 상호 작용도 가능하게 한다. 상호 작용은 대화, 토론, 문자 교환 등 참여자 간의 다양한 소통 방식으로 이루어질 수 있다. 영어과 역량 및 영역 구성을 정리하면 아래 그림과 같다.



영어과 선택 중심 교육과정의 핵심 아이디어는 영어 학습을 통해 학습자가 함양해야 하는 영어 이해 및 표현 활동의 의사소통에 필요한 일반화된 내용이다. 이전 교육과정의 영역별 핵심 개념 및 일반화된 지식을 재정리하고 영어과 역량의 개념을 반영하여 영역별로 핵심어를 추출하였으며, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 측면을 고루 포괄하여 기술하였다.

영어과 선택 중심 교육과정의 내용 체계는 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’의 세 가지 범주로 구성하였다. ‘지식·이해’에서는 언어와 맥락으로 구분하여 학습 내용을 제시하고 있다. 영어과에서의 지식은 언어적 지식뿐만 아니라 영어가 사용되는 사회·문화적 상황인 맥락 또한 학습의

중요한 내용 요소다. ‘언어’에서는 어휘, 의사소통 기능, 언어 형식, 담화 및 글의 유형 등을 과목별로 제시하고 있으며, ‘맥락’에서는 영어 사용의 문제 해결에 필요한 구체적인 상황을 범주화한 주제 및 문화적 내용을 과목별로 제시하고 있다. ‘과정·기능’에서는 이해 및 표현 영역에서 학습자가 언어 요소로 유의미한 상호 작용을 하면서 영어를 내재화하는 과정과 영어 사용의 목적을 달성하기 위한 기능을 과목별로 구체화하여 제시하고 있고, 언어 사용 전략 및 매체 활용 내용을 포함하고 있다. ‘가치·태도’에서는 가치와 태도를 해당 영역의 학습을 통해 학생이 궁극적으로 함양할 것으로 기대하는 정의적인 내용으로 규정하고, 학습 결과 내면화할 수 있는 것을 영역별로 기술하고 있다. 그리고 내용 체계표의 ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’에 근거하여 이들을 조합한 성취기준을 진술하였다.

Ⅱ. 2022개정 교육과정: 영어 독해와 작문

01

성격 및 목표

가. 성격

‘영어 독해와 작문’은 ‘기본영어’ 또는 ‘공통영어’나 일반 선택과목군의 교과목에서 배운 내용을 바탕으로 읽기와 쓰기를 중점적으로 학습하여 일상생활이나 사회생활에서 필요로 하는 영어 능력뿐만 아니라, 학문 및 전공 분야에서 필요로 하는 독해와 작문 능력을 향상하는 과목이다. 학습자는 여러 과정과 기능을 통해 사회생활이나 학업 관련 등 다양한 주제를 담은 글을 자기주도적으로 탐구할 수 있도록 언어 능력을 계발하고 비판적 사고를 통한 문제 해결력을 함양하도록 한다. 아울러, 다양한 주제와 학문 영역의 기초를 다질 수 있는 글을 이해하고 분석하여 자신의 의견 및 사실적 정보를 목적과 형식에 맞게 쓸 수 있는 작문 능력을 기른다. 또한 문화적 다양성에 대한 포용적 태도와 국제적 안목을 갖추고 세계시민으로서의 자질과 소양도 높일 수 있도록 한다.

나. 목표

영어 교과의 궁극적인 목표는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이러한 목표를 달성하기 위해 ‘영어 독해와 작문’은 다음과 같은 세부 목표를 설정한다.

- 첫째** 사회생활이나 학업 관련 등 다양한 주제에 대한 독해와 작문 활동을 통해 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.
- 둘째** 영어 학습 동기와 자신감을 가지고 적절한 학습 전략을 적용하여 자기주도적으로 학습을 지속하고 평가한다.
- 셋째** 우리 문화와 타 문화를 올바르게 이해하고 다양한 문화에 대한 포용적인 태도를 갖추어 공동체가 직면한 문제를 해결할 수 있는 자질과 소양을 기른다.
- 넷째** 다양한 공동체 구성원의 의견을 수용하고 효과적으로 협업하여, 비판적 사고를 바탕으로 창의적으로 문제를 해결한다.
- 다섯째** 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 공동체에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 세계 시민으로서의 가치와 태도를 함양한다.
- 여섯째** 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 관심 분야나 진로에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석하여 효율적으로 활용한다.

02

내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

(1) 독해

핵심 아이디어

- 배경지식, 목적, 맥락을 바탕으로 글의 의미를 파악, 다양한 지식과 정보를 습득
- 글의 내용을 파악, 추론, 비판적으로 수용하기 위해 다양한 읽기 전략과 지식 정보 활용
- 다양한 문화와 관점에 대한 포용적인 태도로 공감적 이해와 문화적 감수성 향상

| 범주 | 내용 요소 | |
|-------|---|---|
| 지식·이해 | 언어 | 다양한 단어나 어구 / 다양한 구조의 문장 |
| | | 의사소통 기능과 예시문 / 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘(2,200단어 이내) / 고등학교 권장 언어 형식 |
| | | 이야기나 서사 및 운문 / 친교나 사회적 목적의 글 / 정보 전달·교환 목적의 글 / 의견 전달·교환이나 주장 목적의 글 |
| | 맥락 | 사회생활이나 학업 관련 등 다양한 주제 / 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식 |
| 과정·기능 | <ul style="list-style-type: none"> • 세부 정보 파악하기 • 주제나 요지 파악하기 • 심정이나 어조 추론하기 • 의도나 목적 추론하기 • 논리적 관계 파악하기 • 함축적 의미 추론하기 • 글의 전개 방식이나 구조 파악하기 • 다양한 매체로 표현된 정보 파악하기 • 적절한 읽기 전략 적용하기 | |
| 가치·태도 | <ul style="list-style-type: none"> • 글에 대한 관심 및 자기주도적으로 글을 읽는 태도 • 필자의 다양한 의견에 대한 존중과 포용적 태도 • 다양한 문화와 관점에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성 | |

(2) 작문

| 핵심 아이디어 | <ul style="list-style-type: none"> • 목적과 맥락에 맞게 글의 의미를 구성하여 다양한 정보를 효과적으로 표현하는 능력 향상 • 효과적인 정보 전달 및 의견 교환을 위해 다양한 쓰기 전략과 자기주도적인 작문 활동 필요 • 다양한 문화에 대한 이해와 포용적인 태도로 자기 의견을 글로 표현하여 협력적인 문제 해결의 토대 마련 | |
|---------|--|---|
| 범주 | 내용 요소 | |
| 지식·이해 | 언어 | 다양한 단어나 어구 / 다양한 구조의 문장 |
| | | 의사소통 기능과 예시문 / 기본 어휘 관련 지침에 따른 학습 어휘(2,200단어 이내) / 고등학교 권장 언어 형식 |
| | | 이야기나 서사 및 운문 / 친교나 사회적 목적의 글 / 정보 전달·교환 목적의 글 / 의견 전달·교환이나 주장 목적의 글 |
| | 맥락 | 사회생활이나 학업 관련 등 다양한 주제 / 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 의사소통 방식 |

| | |
|---------|---|
| 과정 · 기능 | <ul style="list-style-type: none"> • 그림, 사진, 도표 등 시각 자료 설명하기 • 경험, 계획, 사건 설명하기 • 의견이나 감정 제시하기 • 읽은 내용 요약하기 • 다양한 서식 작성하기 • 점검하여 고쳐 쓰기 • 다양한 매체를 활용하여 정보 전달하기 • 적절한 쓰기 전략 적용하기 |
| 가치 · 태도 | 자기주도적으로 글을 쓰는 태도 / 정보 · 의견 등의 전달 · 교환을 위한 협력적 태도 / 쓰기 윤리에 맞게 표현하는 정보 윤리 실천 의식 |

나. 성취기준

(1) 독해

- 12영독01-01** 글의 세부 정보를 파악한다.
- 12영독01-02** 글의 주제나 요지를 파악한다.
- 12영독01-03** 화자나 필자의 심정이나 의도를 추론한다.
- 12영독01-04** 글의 구조를 고려하여 내용의 논리적 관계를 파악한다.
- 12영독01-05** 글의 맥락과 배경지식을 활용하여 함축적 의미를 추론한다.
- 12영독01-06** 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.
- 12영독01-07** 다양한 매체로 표현된 정보를 파악한다.
- 12영독01-08** 다양한 의견과 문화에 대한 공감적 이해와 포용적 태도를 가진다.
- 12영독01-09** 적절한 읽기 전략을 적용하여 자기주도적으로 읽기 활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

12영독01-03 이 성취기준은 글의 맥락이나 흐름을 통해 명시적으로 드러나지 않은 화자나 필자 또는 글 속 인물의 심정이나 어조, 의도나 목적을 추론하는 것이다. 학습자는 글의 분위기나 상황 등 글에 나타난 맥락을 파악하여 타인의 다양한 의견이나 감정을 이해하고 공감하는 태도를 갖는다.

12영독01-04 이 성취기준은 글에 기술된 사건의 시간 및 순서, 전후 관계, 인과 관계, 비교·대조 관계 등을 분석하여 글의 논리적 관계를 파악하는 것이다. 학습자는 글의 내용 흐름에 따라 다양한 논리적 관계를 분석하고 종합적으로 이해하는 능력을 기른다.

12영독01-05 이 성취기준은 글을 읽고 문자적인 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 추론하는 것이다. 학습자는 명시적으로 드러나지 않은 어구, 문장, 관용 표현 등을 추론하는 활동을 함으로써 문학적·창의적 표현을 이해하고 공감하는 능력을 기른다.

12영독01-07 이 성취기준은 다양한 매체의 특성을 이해하고 매체를 통해 전달된 정보를 파악하는 것이다. 학습자는 책, 신문, 소셜 미디어, 광고 등 다양한 매체에서 나타나는 형식과 구조, 표현 방식 등을 이해함으로써 매체로 표현된 정보의 내용을 파악한다.

12영독01-08 이 성취기준은 글에 나타난 다양한 의견, 문화, 관점 등에 대해 공감적으로 이해하는 것이다. 학습자는 글을 읽으면서 언어 지식뿐만 아니라 사회·문화적 배경지식을 이해하고 수용함으로써 포용적 태도와 문화적 감수성을 기른다.

12영독01-09 이 성취기준은 글의 유형과 글을 읽는 목적에 따라 적절한 읽기 전략을 적용하여 읽기를 효율적으로 수행하는 것이다. 학습자는 읽기 전략을 계획하고 실행하면서 자기주도적 읽기 활동에 보다 적극적으로 참여한다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 독해 영역의 소재는 이야기나 서사 및 운문(영화, 연극 대본, 노래 가사, 수필, 기행문, 소설, 시 등), 친교나 사회적 목적의 글(전화, 편지, 이메일, 소셜 미디어, 메모 등), 정보 전달·교환을 목적으로 하는 글(공지문, 안내문, 설명서, 보고서, 기사, 광고 등)뿐만 아니라, 의견 전달·교환이나 주장을 목적으로 하는 글(연설문, 사설, 논설문) 등 읽기 활동에 적절하고 학습자에게 친숙한 매체와 장르의 글을 포함한다.
- 가능하면 삶과 연계할 수 있는 실제 상황의 자료를 활용하고 과업 중심 학습 활동 등을 통한 체험적 상황을 구성함으로써 학습자의 흥미와 관심을 지속하고 자발적으로 참여할 수 있도록 한다.
- 직간접적으로 접하게 되는 우리 문화와 타 문화의 생활 양식, 사고방식, 그리고 의사소통 방식의 차이를 자연스럽게 인지하고 다양한 문화에 대한 포용적 태도를 기를 수 있도록 지도한다. 이를 위하여 학습자에게 친숙한 매체와 장르의 글을 활용하여 우리 문화와 함께 세계의 다양한 문화의 여러 측면을 다각도로 이해하고 다양한 문화에 대한 동기와 흥미를 유발하는 수업을 계획한다.
- 학습자에게 다양한 읽기 전략을 지도하고 학습자가 목적에 맞게 선택해서 적용할 수 있도록 충분한 연습 기회를 제공함으로써 학습자가 읽기에 대한 자신감과 흥미를 갖도록 유도할 수 있다.
- 글을 읽는 목적과 글의 특성에 따라 읽기 전 전략(읽기 목적 인식하기, 배경지식 활성화하기, 읽을 내용 예측하기 등), 읽기 중 전략(글의 구조 파악하기, 담화 표지 주의하며 읽기, 낯선 단어의 의미 추측하기 등), 읽기 후 전략(읽은 내용 재구성하기, 자신의 경험과 연결 짓기 등)으로 나누어 적용하도록 돕는다. 읽기의 전 과정에 걸쳐 적절한 전략을 선택하고 실천하는 자기주도적 역할을 함양하도록 한다.
- 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
 - 언어 자료는 학습자의 어휘 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용한다.

- 수업을 진행할 때 학습자의 인지적 수준과 언어 사용 능력 등을 고려하여 읽는 속도와 반복 횟수를 적절히 조절한다.
- 영어로 선택지를 제시하는 경우 선택지의 길이나 난이도 등이 학습자의 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 적절히 조정한다.

(2) 작문

- 12영독02-01** 다양한 주제에 대한 사실적 정보를 글로 설명한다.
- 12영독02-02** 자신의 경험이나 계획, 사건을 글로 설명한다.
- 12영독02-03** 포용적 태도로 자신의 의견이나 감정을 제시한다.
- 12영독02-04** 읽은 내용을 재구성하여 요약한다.
- 12영독02-05** 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식을 목적과 형식에 맞게 작성한다.
- 12영독02-06** 내용이나 형식에 맞게 점검하고 쓰기 윤리를 준수하여 고쳐 쓴다.
- 12영독02-07** 다양한 매체를 활용하여 형식 및 목적에 맞게 정보를 전달한다.
- 12영독02-08** 적절한 쓰기 전략을 적용하여 자기주도적으로 쓰기 활동에 참여한다.

(가) 성취기준 해설

12영독02-04 이 성취기준은 읽은 내용에 대해 주제 및 요지, 필자의 의도나 목적 등을 파악하여 요약하는 것으로, 핵심이 되는 내용을 바탕으로 주제가 잘 드러나도록 재구성하여 글을 쓰는 것이다. 이는 글에 대한 전반적인 이해 수준을 파악할 수 있으며, 학습자는 다양한 일상적인 자료나 매체에서 접하게 되는 내용을 주제 및 요지 등이 포함되도록 논리적으로 조직하고 표현하는 활동에 참여한다.

12영독02-05 이 성취기준은 자기소개서, 이력서, 이메일 등의 서식을 목적 및 형식에 맞게 작성하는 것이다. 학습자는 다양한 목적과 상황, 전달 매체에 맞는 글쓰기 활동을 통해 의미를 구성하고 상대방과의 관계를 반영하여 올바른 의미를 전달할 수 있는 사회적 상호작용으로서의 쓰기 활동에 참여한다.

12영독02-06 이 성취기준은 교사, 동료, 스스로의 점검 등을 통해 글을 반복적으로 검토하고 수정하는 과정을 중심으로 완성된 글을 쓰는 것이다. 학습자는 언어 형식, 글의 구조, 전개 방식 등을 스스로의 점검, 교사, 동료의 피드백을 통해 자신의 논지나 관점에 부합하도록 재구성하고 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓰는 능력을 기른다.

12영독02-07 이 성취기준은 인쇄물, 영상, 온라인 매체 등의 특성을 이해하고 다양한 매체를 활용하여 형식 및 목적 등에 맞게 정보를 전달하는 것이다. 학습자는 독자의 특성과 반응을 고려하여 적절한 내용과 매체를 선정할 수 있는 능력과 다양한 매체를 활용할 수 있는 디지털 리터러시를 기른다.

(나) 성취기준 적용 시 고려사항

- 작문 영역의 소재는 이야기나 서사 및 운문(수필, 기행문, 대본, 노래 가사, 시 등), 친교나 사회적 목적의 글(대화, 전화, 이야기, 편지, 이메일, 소셜 미디어, 메모 등), 정보 전달·교환 목적의 글(공지문, 안내문, 설명서, 보고서, 기사, 광고 등), 의견 전달·교환이나 주장 목적의 글(소개, 주장, 발표, 토론, 사설, 연설문, 논설문 등) 등 쓰기 활동에 적절한 장르의 글을 포함한다.
- 사회생활이나 학업 관련 등 다양한 주제에 관한 글쓰기 과업을 중심으로 한다. 또한 다양한 문화의 의사소통 방식, 우리 문화 및 타 문화의 생활 양식과 사고방식을 소재로 선택하여 세계의 다양한 문화에 대한 이해와 포용적 태도를 표현할 수 있도록 한다.
- 각 성취기준에 도달할 수 있도록 해당 장르의 글에 전형적으로 많이 드러나는 구조와 언어적 장치 등을 분석하여 학습자가 글을 쓰기 전에 전체적인 구조를 계획하고 다양한 목적을 가진 글을 쓸 수 있는 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 학습자가 직접 글쓰기의 주제 및 소재를 탐색하고 선정할 수 있는 기회를 제공함으로써 학습자가 교육과정 재구성의 능동적인 주체로 참여하도록 격려하며, 글쓰기가 학습자의 실제 삶과 연계될 수 있도록 한다.
- 학습자가 오류에 대해 교사나 동료의 피드백을 받거나 스스로 자신의 글을 점검한 후 이를 바탕으로 고쳐 쓰게 함으로써 자신의 글에 대한 책임감과 함께 과정 중심 글쓰기를 익히게 한다. 또한 동료 평가 시 피드백을 주고받는 과정에서 서로를 격려하고 배려하며 의견을 제시하여 상호 성장의 쓰기 수업이 되도록 한다.
- 다양한 매체의 정보를 재구성하여 자신의 글쓰기에 활용할 수 있도록 지도하되 베껴 쓰는 것은 정보 윤리에 어긋난다는 것을 숙지하고 자신의 언어로 바꾸어 다시 쓸 수 있도록 지도한다.
- 읽기와 쓰기를 연계한 활동을 통해 두 영역의 능력을 균형적으로 향상시키는 데 중점을 두어 지도한다.
- 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
 - 학습자가 효율적으로 쓰기 활동에 참여하기 위해 문장 단위 쓰기 활동부터 점진적인 문단 단위의 쓰기 활동으로 구성하여 단계적으로 지도한다.
 - 과정 중심의 모둠별 글쓰기 활동 및 동료 수정 활동과 같은 협력 학습을 통해 글쓰기로 인한 불안감을 낮추고, 협동 학습 활동을 통해 학습자의 자발적인 참여를 높인다.
 - 쓰기 평가 실시 전에 학습자에게 충분히 연습할 수 있는 기회와 시간을 제공하여 글쓰기에 대한 불안감을 낮춘다.

가. 교수·학습

(1) 교수·학습의 방향

- (가) 깊이 있는 학습을 통해 영어 의사소통 능력을 함양하도록 지도한다. 학교급 및 전체 교육과정을 고려하여 내용 관련 배경지식과 맥락을 최대한 제시하고, 사회적인 목적과 실생활에의 적용 가능성이 잘 드러나는 의미 중심 의사소통 과업을 제공하여 학습 몰입감과 흥미를 높인다.
- (나) 학습자가 능동적인 사고 과정을 거칠 수 있도록 지도한다. 교수·학습 활동을 설계할 때 과업 목표 달성을 위한 문제 인식과 상황 이해, 의사 결정, 문제 해결 등의 인지 과정을 포함하고, 이것에 필요한 과정·기능을 전략적으로 취사선택하여 스스로 학습할 수 있도록 지도한다.
- (다) 학습자에게 학습 선택의 기회를 부여하여 학습자가 수업 설계 과정에 참여하도록 한다. 학습자의 요구나 개별 관심사에 따라 단원의 소주제나 관련 자료, 토론 내용, 활동 방법 등의 선정 과정에 학습자를 적극적으로 참여시켜 배움을 확장하도록 지도한다.
- (라) 학습 내용을 현실에 적용할 기회를 제공한다. 학습 목적에 부합하는 현실 사회의 영어 의사소통 환경(여러 나라의 사람들이 소통하는 온라인 공간 등 실제적인 상호 작용이 일어나는 환경 또는 실제적인 자료(authentic materials))에 대한 노출과 참여를 유도하여 실제 맥락에서 학습한 언어·문화 지식과 기술을 적용하고 체험해 보도록 지도한다.
- (마) 다양한 디지털 교수·학습 도구를 적극적으로 활용하여 지도한다. 수업에서의 능동적 참여와 상호 작용, 동기 부여 등을 촉진하기 위한 각종 교수·학습 도구를 효과적으로 사용하고, 개별화 학습을 위한 각종 언어 보조 학습 도구를 활용해 볼 수 있는 과제를 부여함으로써 생동감 있고 풍부한 영어 학습을 경험하고 디지털 소양을 기를 수 있도록 한다.
- (바) 자신의 생각이나 아이디어를 표현할 수 있는 창의적인 활동을 제공한다. 학습자의 연령이나 영어 수준에 맞추어 단어, 어구, 문장 등을 사용하여 자신의 느낌, 생각, 경험, 상상력, 새로운 아이디어 등을 표현할 수 있는 다양한 활동을 제시한다. 이를 위해 사전에 예시를 제공하고, 디지털 자료와 도구를 활용하여 학습자가 자신의 언어적인 제한을 극복하고 창의적인 발상을 공유하도록 지원한다.
- (사) 영어로 표현된 다양한 문화적 산물을 체험하면서 심미적 감성을 함양할 수 있는 기회를 제공한다. 영어를 사용한 개인 간의 대화, 느낌을 표현한 글, 세계인의 삶과 문화를 표현한 일화, 예술·문학 정신이 담긴 작품 등을 예시 자료로 제시하여 세계 영어(World Englishes)와 문화의 심미적 요소를 학습자 스스로 탐구하고 감상할 수 있도록 지도한다.
- (아) 수업 환경이나 영어 학습 내용에 따라 다양한 온오프라인 연계 학습을 설계한다. 교육 상황과 목적에 따라 융통성 있게 온오프라인 연계 수업을 활용하여 학습자가 일상생활에서 사용하는 영어로 이해하고 표현하며 상호 작용할 수 있도록 지도한다. 예를 들어 실제 언어 입력이나 언어 지식(어휘, 언어 형식) 등은 온라인으로 제시하고, 언어 수행과 상호 작용(발표, 모둠 활동)은 오프라인으로 진행하는 등의 연계 학습을 계획할 수 있다.
- (자) 자신의 진로 및 미래의 삶과 연결하여 스스로 영어 학습을 관리하도록 지도한다. 희망하는

진로 분야에서 요구하는 영어의 역할과 영어 능력을 파악하도록 지원하고, 현실적이고 구체적인 성취 목표와 학습 방법을 스스로 선택, 계획, 성찰하도록 지도한다. 교사는 개별 학습자의 학습 관리가 성공할 수 있도록 지속적으로 지원하고 점검한다.

(차) 영어과 내 영역 간, 교과목 간 내용 연계를 통해 융합적 사고를 촉진한다. 영역별 학습 내용을 분절적으로 이해하지 않도록 영역 간 연결과 통합에 힘쓴다. 또한 영어과 주제와 타 교과를 연결, 통합, 확장하는 기회를 마련함으로써 궁극적으로 학습자의 사고와 경험이 융합되도록 돕는다.

(카) 학습자의 특성과 성취 단계를 고려하여 개별화 수업을 제공한다. 개별 학습자의 영어 능력 수준 및 다양한 학습자 요인을 파악할 수 있는 데이터를 수집하고, 각자의 수준과 요구에 부합하는 자료, 활동, 과제를 선택하게 하는 등 개별화된 수업 환경을 제공한다. 또한 학습 과정에 대한 맞춤형 평가와 피드백을 제공함으로써 개별 학습자의 학습 성취를 돕는다.

(2) 교수 · 학습 방법

(가) 영어 독해 및 작문에 대한 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(나) 의사소통 역량, 자기 관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량이 구현되도록 교수·학습 계획을 수립한다.

(다) 창의적이고 융합적인 사고 능력을 배양할 수 있도록 창의적인 활동 및 다양한 매체를 활용한 교수·학습 방법을 계획한다.

(라) 학습자의 인지적·정의적 특성에 있어서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.

(마) 다양한 수준의 학습자들이 학습 목표를 달성하도록 그들의 능력이나 수준 등을 고려하여 폭넓은 학습 기회와 방법을 제공한다.

(바) 교사와 학습자, 학습자와 학습자 간의 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹·과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다.

(사) 학습자가 협력하여 문제를 해결하는 과업을 통하여 타인에 대한 배려와 관용 등 인성 교육을 강화할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.

(아) 개별 학습 및 모둠 학습을 적절히 활용하여 자기주도적 학습 태도와 함께 나눔과 배려의 공동체 의식도 기를 수 있도록 지도한다.

(자) 학습 과정을 중시하는 쓰기 수업 및 평가를 통해 글쓰기에 대한 두려움과 장벽을 낮추고 상호 피드백을 주고받으며 글을 수정해 나가는 과정을 통해 작문에 대한 자신감과 자기주도적 역량을 신장한다.

- (차) 기후변화, 환경 위기, 환경 문제 해결 방안 등의 생태전환 교육에 대한 교수·학습 방법을 설계하고, 이를 실제 삶과 연계할 수 있는 기회를 마련함으로써 기후 및 생태환경 변화에 대응하기 위한 지속가능한 발전 과제를 수행하는 능력과 공동체적 가치를 함양하고 실천할 수 있도록 지도한다.
- (카) 디지털 리터러시 교수·학습을 위해 디지털 기반 영어 학습 자료를 활용하여 다양한 실제적인 언어 입력에 대한 학습자의 노출과 흥미를 증대시키고 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.
- (타) 각종 인공지능 기술 및 디지털 도구(자동 번역, 챗봇, 코퍼스 데이터, 학습용 앱, 멀티미디어 저작 도구 등)를 수업에 도입하여 학습자가 자신의 영어 학습을 도와주는 도구로 활용할 수 있도록 지도한다.
- (파) 학습자가 자신의 목적과 언어 수준에 적합한 디지털 영어 자료를 검색하고 선택하여 분석·종합하고 비판적으로 평가하여 활용할 수 있는 전략과 역량을 기르게 한다.
- (하) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
- 학습자의 동기를 유발하고 흥미와 자신감을 가질 수 있도록 학습자의 능력에 부합하는 명확한 목표를 수립한다. 또한 주제에 따라 학습자의 언어 수행이 달라질 수 있다는 점을 고려하여 가능하면 친숙한 주제를 선정한다.
 - 학습자가 소외되지 않도록 학습자 간 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 협동·협력 학습, 문제 해결 학습 및 소그룹·과업 중심 활동 등을 적절히 활용한다. 또한 스스로 성취하거나 찾아낼 수 있는 학습 내용 구성을 통해 자기주도적 학습이 이루어지도록 한다.
 - 학습자에게 맞는 명료한 질문으로 내용 이해 여부를 확인하고 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 교사나 학습 자료의 도움을 통해 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.

나. 평가

(1) 평가의 방향

- (가) 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 평가의 목적은 학습자의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로 영어 교과 역량의 배양을 지원하는 데 있어야 한다. 이를 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, 깊이 있는 학습을 통해 영어과의 교과 역량이 실질적으로 함양되었는지에 초점을 둔 평가가 이루어져야 한다.
- (나) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 평가는 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어 학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되어야 한다. 따라서 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가해야 한다.

- (다) 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다. 배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가해야 한다.
- (라) 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.
- (마) 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학습자가 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 다양한 유형의 평가 방안을 마련한다.
- (바) 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다. 디지털 분석·평가 도구를 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다. 이를 토대로 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출할 수 있다.
- (사) 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터링하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 학습자에게 상세한 맞춤형 피드백을 제공하여 학습 성장을 돕는다.

(2) 평가 방법

- (가) ‘영어 독해와 작문’의 교수·학습 과정과 성취기준 도달 여부를 확인할 수 있도록 교수·학습 활동과 평가를 연계한다.
- (나) 평가 목적에 따라 다양한 형태의 입력 언어를 활용하되, 학습자 수준을 고려하여 ‘영어 독해와 작문’ 수준의 어휘와 언어 형식을 포함하도록 재구성하여 사용한다.
- (다) 창의적 사고력 계발 및 인성 함양에 도움이 되도록 다양한 평가 방법을 계획하여 평가를 실시한다.
- (라) 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장할 수 있도록 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 학습자의 수준에 따라 문항별 난이도의 비중을 적절히 조절할 수 있는 평가 방법을 선택한다.

- (바) 가능하면 실생활의 언어 사용과 유사한 과업과 상황을 설정하고 실제로 사용되는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함한다.
- (사) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용하여 학습자가 영어 능력을 충분히 발휘하도록 다양한 평가 방법을 사용한다.
- (아) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- (자) 수행평가를 실시할 때는 사전에 평가의 목표, 내용, 과업 유형, 채점 기준 등을 명확히 안내한다.
- (차) 평가 문항 제작 및 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적절한 신뢰도를 유지한다.
- (카) 평가 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고 교사의 교수·학습 개선 및 학습자의 학습 동기 유발과 개별 지도에 활용한다.
- (타) 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 계획한다.
- (파) 테크놀로지를 활용해서 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축하여 개별 학습자별 맞춤형 피드백을 제공하고 학습 과정에 활용한다.
- (하) 쓰기 자동 채점, 텍스트 분석, 번역기, 표절 검사 프로그램 등을 활용하여 쓰기 수행 능력 평가의 신뢰도를 확보한다.
- (거) 최소 성취수준 보장을 위한 고려사항
- 평가 계획 작성 시 성취기준에 따른 최소 성취수준을 설정하고 교수·학습 활동과 연계하여 최소 성취수준 보장 지도와 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
 - 학습자가 최종 수행에 이르지 못하더라도 과정을 중시하는 평가를 통해 단계별 성취를 이룰 수 있도록 돕는다.
 - 수행평가의 경우 학습자가 평가 내용 및 과정 이해에 도움을 받을 수 있도록 모둠별 협력평가 방법 등을 계획한다.